

СОГЛАСОВАН  
Советом Учреждения  
протокол от 27.03.2025 № 2

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад Чайка»  
за 2024 год**

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения о МДОУ «Д/с Чайка»	<b>3</b>
1.2. Руководящие работники	<b>4</b>
1.3. Сведения об основных нормативных документах	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса</b>	<b>9</b>
3.1. Программа развития Учреждения	<b>9</b>
3.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников	<b>10</b>
3.3. Воспитательная работа	<b>20</b>
3.3. Дополнительное образование	<b>26</b>
3.4. Инновационная деятельность	<b>26</b>
<b>Раздел 4. Кадровое обеспечение</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 5. Учебно – методическое обеспечение</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 6. Информационное обеспечение</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 7. Материально-техническая база</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>38</b>
<b>Показатели деятельности учреждения</b>	<b>41</b>
<b>Заключение</b>	<b>45</b>

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка» (далее – МДОУ Д/с Чайка», учреждение) составлен в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Форма, этапы, сроки проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен распоряжением заведующего от 30.01.2025 года № 20 – о/д «О проведении самообследования в МДОУ «Д/с Чайка» за 2024 год».

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения о МДОУ «Д/с Чайка»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Чайка» (далее – учреждение) основано в 1983 году, и зарегистрировано Тихвинским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 08.10.1998 года.

Юридический адрес – 187555 Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, улица Делегатская, дом 63:

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в двух зданиях:

- улица Делегатская, дом 63;
- улица Успенская, дом 17.

В дошкольном учреждении функционирует 17 групп: 4 группы раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учредителем учреждения является администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель) Адрес: 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 42

Электронная почта ds11-chayka@yandex.ru

Сайт учреждения [http:// ds-chajka-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru](http://ds-chajka-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Ежедневный режим работы с 6.30 до 18.30.

## 1.2. Руководящие работники МДОУ «Д/с Чайка»

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж	
				админ.	педаг.
Заведующий	Миронова Ирина Сергеевна	Осуществляет руководство МДОУ «Д/с Чайка»	СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2002г., «Педагогика и методика начального образования»  СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2012г., «Управление образованием»	13 лет	12лет
Заместители заведующего по УВР	Полосина Инна Сергеевна	Осуществляет руководство образовательной деятельностью	Инновационный Евразийский университет, 2011 г., «Педагогика и методика начального образования» Институт инновационных образований «Кластер», 2019 г., «Специальное (дефектологическое) образование  ЧОУ ДПО»Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2023г., «Руководство образовательной	6 лет	12 лет

			организацией»		
Заместитель заведующего по АХЧ	Рябченко Диана Юрьевна	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью	Санкт-Петербургская специальная школа милиции МВД России, 1998 г., «Правоохранительная деятельность», юрист  Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, 2011г., «Государственное и муниципальное управление»	9 лет	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах Учреждения

Устав:

дата регистрации 27 января 2016 год

Изменения и дополнения в Устав:

дата регистрации: 19 ноября 2019 года №01-2697-а; 11 апреля 2022 года №01-668-а; 2 февраля 2024 года №01-212-а

ОГРН - 1024701850381

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия ЛО -001 № 45920, дата регистрации 08 октября 1998 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 002807357, дата регистрации 27 октября 1998 года  
ИНН 4715009947

Свидетельство о землепользовании ул. Делегатская, дом 63:

№47-01/16-1/2001-40-1, дата регистрации 02 февраля 2001 года

Свидетельство о землепользовании ул. Успенская, дом 17:

№47-47-28/002/2012-296, дата регистрации 18 июня 2012 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление от 01 июня 2000 года № 54

Акт о приемке собственности в оперативное управление от 01 марта 2010 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47Л01 № 0001320 регистрационный № 318-16  
дата выдачи - 03 мая 2016 года

срок действия - бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом, протокол от № 1 от 31.08.2023,  
утверждена распоряжением от 31.08.2023 № 123 –о/д

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативно - правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

## Раздел 2. Структура и система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Структура, функции, права и обязанности дошкольного учреждения закреплены в Уставе МДОУ «Д/с Чайка», который является организационно-правовым документом. Устав утвержден администрацией муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 02.12.2015.

При разработке методов и функций организации управления дошкольным учреждением администрация руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Квалификационными характеристиками, должностными инструкциями.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Модель управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие двух субъектов управления административного и общественного.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - заведующий, к компетенции которого относятся вопросы осуществления, текущего руководства деятельностью учреждения.

В учреждении создана и действует система общественного управления. Коллегиальными органами управления учреждения являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет учреждения.

Наименование коллегиального органа	Анализ деятельности
СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ	В 2024 году были рассмотрены следующие локальные акты учреждения: - Положение об организации пропускного режима и внутриобъектовых режимов в Учреждении; - Правила приёма воспитанников; - Порядок возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений,

	<p>перевода, отчисления и восстановления воспитанников.</p> <p>На заседаниях совета учреждения были заслушаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о результатах самообследования за 2023 год,</li> <li>- Отчет об исполнении муниципального задания в 2023 году,</li> <li>- Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.</li> </ul> <p>Эффективно решались задачи развития учреждения, в части общих вопросов осуществления деятельности учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников. Самыми важными стали вопросы безопасности и организации питания.</p>
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ</p>	<p>В 2024 году проведено 4 заседания педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы организации и развития образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к организации работы духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников;</li> <li>- реализация задач Инновационных площадок в учреждении, как одно из условий повышения качества образования;</li> <li>- ознакомление педагогов с резолюциями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ областного педагогического совета по теме «Будущее в настоящем. Тихвинское образование – пространство новых возможностей»;</li> <li>✓ районной конференции педагогических работников по теме «Единое образовательное пространство как условие развития суверенной системы образования»</li> </ul> </li> <li>- рассмотрены и утверждены кандидатуры педагогических работников учреждения, представленных к награждению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Милухова Татьяна Николаевна - Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Ленинградской области,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Щербакова Ирина Викторовна - Благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области,</li> <li>• Буракова Елена Юрьевна – Почётная Грамота главы администрации муниципального образования,</li> <li>• Люботина Кристина Сергеевна – Благодарность главы администрации муниципального образования,</li> <li>• Логинова Юлия Юрьевна - Благодарность главы муниципального образования,</li> <li>• Рвачева Наталья Ивановна - Благодарность главы муниципального образования</li> </ul> <p>- проведено обобщение по темам самообразования, обозначены перспективы работы на следующий учебный год;</p> <p>- проведён анализ условий для диссеминации опыта инновационной деятельности в практику работы образовательной организации.</p> <p>- приняты следующие локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ положение об инновационных площадках;</li> <li>✓ положение о психолого – педагогическом консилиуме.</li> </ul>
<p><b>ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ</b></p>	<p>В 2024 году проведено 4 заседания, в ходе которых были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важность вакцинации от кори, короновирусной инфекции, гриппа и своевременная вакцинация сотрудников в соответствии с национальным календарём прививок; выполнение санитарных норм и правил; выполнение правил антитеррористической, пожарной безопасности, охраны труда и т.д.;</li> <li>- Сотрудники были ознакомлены с Постановлениями администрации Тихвинского района («О минимальной заработной плате в муниципальных учреждениях Тихвинского района и Тихвинского городского поселения»).</li> </ul>

**Вывод:** В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, эффективно реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников

образовательного процесса. Все коллегиальные органы управления действуют в соответствии с утверждёнными локальными актами Учреждения. В состав системы управления входят все участники образовательных отношений, которые наделены полномочиями по решению важных задач.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития Учреждения**

Программа развития Учреждения (далее – Программа) разработана на 2021 – 2025 годы.

Цель: Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста на основе создания современной и безопасной образовательной среды, введения информационных технологий в процесс обучения, организации инновационной деятельности в учреждении и работы с детьми ОВЗ.

Задачи Программы:

- Обеспечить предоставление доступного и качественного образования;
- Создать современную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования (ввести информационные технологии в образовательный процесс);
- Совершенствовать систему подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения: повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
- Вовлечь педагогов в конкурсное движение;
- Организовать инновационную деятельность через реализацию инновационного проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности»;
- Создать условия, направленные на разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми ОВЗ равных стартовых возможностей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Приоритетные проекты Программы:

- ✓ Современный педагог
- ✓ Современный детский сад:
  - *Детский сад - территория развития детей*
  - *Инновации в образовании*
- ✓ Организация работы с детьми ОВЗ

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- сформирован конкурентоспособный кадровый потенциал, владеющий современными образовательными технологиями (информационно-коммуникативными, цифровыми)
- создана современная предметно-пространственная среда: приобретено современное (в т.ч. интерактивное) оборудование в группы, территории прогулочных площадок оснащены современным уличным оборудованием;
- создана инновационная образовательная среда для организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на поддержку и развитие детских интересов к профессиям взрослых;
- систематизированы реализованные проекты в рамках РИП «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности»;
- созданы условия в учреждении, для разностороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми ОВЗ равных стартовых возможностей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- отмечается повышение качества образования в части формирования и развития различных компонентов речи детей (уменьшение количества детей с различными нарушениями речи при выпуске в школу).

### **3.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **Образовательные программы реализуемые в Учреждении**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	12	219
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	2 года	5	31

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО), которая выступает содержательно-целевым компонентом деятельности

дошкольного образовательного учреждения - создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей, годовым календарным учебным графиком.

Образование в Учреждении осуществляется по очной форме обучения, обучение ведётся на русском языке

Обучение и воспитание детей осуществляется по основным направлениям развития дошкольников - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому в форме занятий, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, деятельности организованной в ходе режимных моментов, взаимодействия с родителями.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события.

С целью планирования воспитательно-образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников учреждения проводится анализ результатов освоения образовательной программы детьми. В образовательном процессе используются такие виды мониторинга как: текущий (ежедневно), промежуточный (ноябрь, апрель) и итоговый (подготовительная к школе группа).

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается реализацией Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР (далее АОП ДО).

Данная программа отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности: формы, методы, приемы и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекция речевых нарушений у детей в условиях группы ТНР проводилась учителем-логопедом в образовательной деятельности по

следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения,
- развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие лексико-грамматического строя речи,
- развитие связной речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С целью укрепления здоровья детей, улучшения качества коррекционной работы учителем-логопедом применялись как традиционные (элементы психогимнастики, тренинги мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, нейропсихологические методы).

Диагностическое обследование детей в группе ТНР проводилось согласно параметрам речевой карты и диагностического материала логопедического обследования. Велась индивидуальная дневники наблюдений и динамических срезов речевого развития.

Большая часть детей показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи.

Направления деятельности педагога-психолога.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития. Коррекционно-педагогический процесс организовывался на диагностической основе, систематически проводился мониторинг эмоционального и познавательного развития воспитанников. Результаты психодиагностических обследований являются основанием для осуществления как подгрупповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Индивидуальная работа проводилась с детьми по двум основным направлениям:

1. развитие и коррекция эмоционально — личностной сферы с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, психогимнастика, элементы игротерапии, сказкотерапия, игры с

кинети́ческим песком.

2. развитие и коррекция познавательной сферы - с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за несформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются развивающие игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, внимания, памяти, мышления, глазодвигательные упражнения, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры и упражнения.

Оформлены материалы, необходимые для проведения диагностики:

- картотека используемых методик;
- протоколы к методикам.

Диагностика – это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития. Психолог провела следующие мероприятия:

- консультации для воспитателей «Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в индивидуальной работе с детьми ТНР», «Психологические особенности детей с нарушениями речи», «Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в МДОУ», «Говорить с детьми это важно».

- консультации на сайт учреждения, в госпаблике «Если ребёнка дразнят?», «Детские истерики», «Умение проигрывать», «Влияние гаджетов на ребёнка», «Мы все разные», «Мы постоянно учимся у детей».

При организации взаимодействия с родителями педагог-психолог не только оформляла рекомендации («Для будущих первоклассников», «Как взаимоотношения родителей влияют на ребёнка», «Расскажите сказку на ночь», «Учимся слышать детей»), но и проводила беседы по созданию условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть активными участниками педагогического процесса;
- распределять ответственность за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами учреждения проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За 2024 год проведено 87 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях) даны рекомендации и советы по всем интересующим вопросам. На родительских собраниях показаны ряд методов и приёмов продуктивного характера для активизации

речевой деятельности детей. Темы родительских собраний и консультаций: «Психологическое здоровье ребёнка», «Специфика обучения и воспитания логопедической группы», «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника», «Эмоциональная поддержка ребёнка в семье». Проведен тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».

### Результаты усвоения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга

В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ОП освоена», «ОП освоена не в полной мере», «ОП не освоена».

### Результаты освоения ОП ДО

2023 год



2024 год



Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

В 2024 году произошла положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показывает, что наиболее высокие результаты у воспитанников по областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,

наиболее низкие результаты: «Речевое развитие».

Учитывая результаты мониторинга образовательной программы, итоги собеседования с педагогами, выделили проблемы низких показателей по данным областям:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников;

Для решения данной проблемы на итоговом педагогическом совете было принято решение о продолжении работы постоянно действующих семинаров по речевому развитию дошкольников с последующей организацией открытых занятий с целью оказания помощи начинающим педагогам и совершенствования профессиональной компетентности педагогов со стажем.

### Результаты усвоения АОП ДО

Результаты освоения АОП ДО в Учреждении на конец 2024 учебного года:

2023 год



2024 год



Результаты усвоения АОП (ДО) в 2024 году получены в рамках функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности. Отмечаем положительную динамику в освоении АОП ДО по всем образовательным областям в сравнении с 2023 годом. Наиболее высокие результаты у воспитанников по областям:

- «Физическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»

Имеются трудности по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие».

В то же время отмечаем, что по всем образовательным областям есть воспитанники, не усвоившие программный материал. Основная причина: это дети, часто болеющие, имеющие индивидуальные проблемы развития.

Коррекция тяжёлого нарушения речи требует участия не только команды специалистов учреждения, а ещё специалистов медицинских учреждений, и кропотливой работы родителей. Не все родители выполняют рекомендации специалистов, отказываются от посещения медицинских специалистов, что снизило уровень усвоения программного материала.

### **Показатели готовности выпускников учреждения к школе**

В 2024 году педагоги дошкольного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследовано 47 воспитанников. Показатели готовности распределились следующим образом:

- **готовы к обучению** в школе – 41 воспитанник, что составляет 87%,
- **частично готовы** – 6 воспитанников, что составляет 13%,
- **низкий уровень готовности к школе** – 0%.

Дети, которые частично готовы — это дети, нерегулярно посещающие детский сад по разным причинам (часто болели, у родителей финансовые затруднения). Это способствовало тому, что у детей усвоение материала вызывало затруднения; выполнять задания самостоятельно затрудняются, требуется помощь взрослого; дети пассивны, легко отвлекаются; рука развита слабо. Уровень сформированности предпосылок к математике и обучению грамоте достаточно высокий, что свидетельствует о целенаправленной работе воспитателей групп по данным направлениям.

Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

### **Достижения воспитанников**

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Районный чемпионат «Юный мастер - 2024»	Степанов Фёдор, призёр III место.
2.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества	Васильев Егор, призёр III место

	«Дорога и мы»	
3.	Муниципальный конкурс «Мама, папа, я – заметная в темноте семья!»	Лазив Дмитрий, победитель I место
4.	Районный конкурс детского творчества «Радуга зажигает таланты 2024»	Семья Филоновых – победители в номинации «Это у нас семейное»
5.	Конкурс "Рождественская открытка"	Иванова Дарина – призёр II место лауреаты: Васильев Егор Мулькова Софья Чарушин Михаил Бекасова Злата участники: Платоненкова Любовь Овинский Артём Смирнов Матвей Бурый Дмитрий
6.	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Васильев Егор - призёр III место
7.	Муниципальный конкурс творческих работ «На выборы всей семьёй»	Семья Банниковых – победители I место
8.	Районный конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	Смирновы Матвей - призёр II Никитин Марк-лауреат Репёва Майя - участник
9.	Районный конкурс чтецов «Слово, опалённое войной»	Кирышев Лев – участник Кесарева Алина - участница
10.	Фестиваль ГТО, посвящённый Международному Дню защиты детей	Команда "Чайка" номинация - "Самые ловкие" участники Иванов Артём Иванов Михаил Холзаков Алексей Синявина Дарья Гулаженко Николь Тишина Полина
11.	Детский творческий конкурс «Давным – давно на наших землях»	Смирнов Матвей - призёр III место Иванов Михаил – призёр III место Харгалов Тимофей – лауреат Тишина Полина - участница

12.	Районный смотр, строя и песни "Мы помним", посвящённый 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Команда «Морская пехота», диплом победителя
13.	Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда – 2024»	Команда «Знатоки» - призёры II место Вокуев Арсений Гулаженко Николь Проказов Артём Шибает Михаил Кесарева Алина
14.	Районный детский спортивный фестиваль «Олимпийская карусель»	участники
15.	Региональный экологический конкурс Новогодней ёлочной игрушки или гирлянды из вторсырья и отходов	Банников Дмитрий - победитель I место
16.	Международный конкурс «Это главное слово семья»	Синицкая Лия, диплом лауреата II степени.
17.	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Зимняя сказка»	Лазив, Дмитрий, диплом лауреата III степени.
18.	Всероссийский конкурс «Новогодняя карусель», номинация «Зима-пора чудес»	Клебанюк Анна – победитель I место
19.	Всероссийский конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»	Терентьева Александра – призёр II степени
20.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Детский сад — это радость для всех»	Терентьева Анна - призёр II
21.	Международный творческий конкурс для детей «Планета Земля»	Воробьев Роман - призёр III
22.	Всероссийский конкурс «Моя мама»	Чурилов Семён - призёр III место

23.	IV Детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы Роеваручья»	участники Марков Матвей Репьёва Майя Алексеева Анастасия Давлатзода Атика
24.	Областной конкурс «Шаг вперёд» муниципальный этап	участники Вокуев Арсений Зайков Глеб Иванов Артём Кесарева Алина Синявина Дарья Тимашева Кристина Щебелев Дмитрий Шибает Михаил
25.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотое сияние осени»	Шибает Мария - победитель I место
26.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Царенко Мила - победитель I место
27.	Международный конкурс Надежды России	Харгалов Тимофей – лауреат I степени
28.	Всероссийский конкурс «Ты гений!»	Семёнов Глеб - лауреат I степени
29.	Всероссийский экологический конкурс «Синичкин день», посвящённый зимующим и перелётным птицам	Бурый Иван – лауреат I степени Иванов Николай – лауреат I степени
30.	Международный конкурс «Мудрая сова»	Фуфаев Александр - призёр I место Синявин Тимофей - призёр I место
31.	Международный конкурс чтецов «Мама – самый близкий человек»	Фуфаев Дмитрий - победитель I место
32.	Международный конкурс детского творчества и педагогического	Клебанюк Анна - Диплом I степени

	мастерства «Новогодняя карусель»	
33.	Всероссийский конкурс талантов номинации: «Осенний бал, Зимняя сказка»	Терентьева Александра – призёр II место Свиридова Ксения – III место

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования учреждения и ФГОС ДО обеспечивающей разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с использованием технологий различной направленности с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В течение года воспитанники участвовали и побеждали в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В 2024 году планируется поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых развивающих технологий для детей с нарушениями речи и часто болеющими воспитанниками. В связи с реализацией рабочей программы воспитания планируется создание новых традиций детского сада, а также проведения мероприятий экологической и патриотической направленности.

Педагогами Учреждения в рамках мониторинга детского развития проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты мониторинга используются педагогами исключительно с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута)) или профессиональной коррекции речевых нарушений (у детей, имеющих тяжелые нарушения речи) и оптимизации работы с детьми.

### 3.3. Воспитательная работа

В Учреждении разработана рабочая программа воспитания, которая является компонентом образовательных программ.

Целью программы воспитания является всесторонне развитие детей дошкольного возраста становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что

любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту.

Процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте реализуются по следующим направлениям:

- нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- полоролевое;
- трудовое;
- эстетическое;
- экологическое.

Воспитательная работа в 2024 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО, АОП ДО и рабочей программой воспитания. Работа велась по всем направлениям с воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями). Поставленные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий:

- Реализация проектов: «Грузовые вагоны и новое поколение», «Маленькие патриоты – малой Родины!», «Георгиевская ленточка», «Знаем, помним, гордимся», «По родному краю с рюкзачком шагаю», «Ленинградский день Победы», «Великий композитор Н.А. Римский-Корсаков», «Волшебный чемодан», «Читающий детский сад», патриотический проект «Тогда и сейчас».

- Акции «Солдатская сушка», « Победу рисую красками», «Стихи Победы, Наследники Победы», «Стена Победы», «Свеча Памяти», «Знамя Победы», «Звезда Героя», «Окна Победы».

- Участие в конкурсном движении:

- Всероссийский спортивный фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы»;
- Районный смотр, строя и песни "Мы помним", посвящённый 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Концерт «Песни Победы» (детско-родительский фестиваль);
- Конкурсы: «Неопалимая купина», «Рождественская открытка», «Новогодняя марка», «Дорога и мы» и т.д.
- Проведение «Недели здоровья», «Недели безопасности», «Дни открытых дверей в бассейне» и т.д.
- Активное взаимодействие с социумом:

Социальный партнер	Мероприятие
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»	<p>Школьный технопарк «Кванториум»</p> <p>Основная цель: Содействие ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала.</p> <p>Цикл тематических мероприятий «Биоквантум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Невидимый мир»,</li> <li>• «Строение растительной клетки»,</li> <li>• «Хромосомы корня лука»,</li> </ul> <p>Цикл тематических мероприятий «Химия-квантум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды термометров»,</li> <li>• «Что же такое температура?»</li> </ul>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	<p>Школьный историко-краеведческий музей «Давным-давно в родных краях»</p> <p>Основная цель: – воспитание у детей чувства патриотизма через изучение истории родного края.</p> <p>Посещение экспозиции «Русская изба» с детьми старшего дошкольного возраста. Это предметы быта и домашняя утварь XIX-XX веков: лавки, стол, сундук, самовар, чугуны, миски, маслобойки и много других любопытных вещей.</p>
Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей	<p>Цель - содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти.</p> <p>- Посещение детьми старшего дошкольного возраста музейно-образовательных игровых программ:</p> <p><u>«Встречи с русской стариной».</u> Этнографическая программа, в рамках которой дети знакомятся с особенностями быта крестьян в XIX веке.</p> <p><u>«Какие труды, такие плоды».</u> Данная программа, предлагает детям серию увлекательных встреч с народной культурой.</p> <p>Познавательная этнографическая программа <u>"Жили - были дед да баба"</u>, в рамках которой дети познакомились с особенностями быта крестьян в XIX веке, с традиционной бытовой культурой</p>

	<p>русского народа, жилищем и хозяйкой утварью, орудиями труда и одеждой.</p> <p>Игровое занятие «<u>От свистульки до гармошки</u>», где познакомились с историей появления русских народных инструментов. Дети узнали, что одним из первых инструментов были свистульки из кости, а затем и из глины; что домбра старшая сестра балалайки. В конце организовали хор с оркестром музыкальных инструментов под управлением дирижёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание работ (рисунки, аппликация, лепка) по темам просмотренных выставок.</li> <li>- Участие детей в конкурсах «Давным-давно на наших землях», «Пасхальное яйцо», «Рождественская открытка».</li> <li>- Посещение выставок детских конкурсных работ и работ мастеров декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>
<p>Детская школа искусств им. Н.А. Римского-Корсакова</p>	<p>В рамках <u>проекта "Музыка детям"</u> учащиеся отделения народных инструментов и преподаватели отделения, представили для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концерт "Музыкальная гостиная",</li> <li>- концерт «Три кита в музыке»,</li> <li>- концерт "В трех темпах",</li> <li>- концерт «Звучат русские народные инструменты»</li> <li>- концерт "Музыкальная шкатулка".</li> </ul> <p>В рамках <u>проекта "Музыкальное путешествие с колокольчиками"</u> познакомились с народным самодеятельным ансамблем ручных колокольчиков "Перезвоны" (руководитель - Ольга Железникова).</p>
<p>Государственный Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова</p>	<p>В рамках образовательного проекта «Приобщение детей к классической музыке через совместную музыкально-художественную деятельность проходит знакомство детей с жизнью и творчеством великого русского композитора Н. А. Римского-Корсакова.</p> <p>1. Цикл тематических занятий (детство Ники, Что такое опера, Римские-Корсаковы-моряки, Марши в музыке композитора, Симфоническая сюита).</p>

	<p>2. Участие детей в концертах, выставках рисунков.</p> <p>3. Постановка опера-сказка «Золотой Петушок»</p> <p>4. Постановка опера «Садко»</p> <p>5. Постановка опера «Сказка о царе Салтане»</p>
<p>ОГИБДД ОМВД России по Тихвинского району Ленинградской области</p>	<p>Цель - профилактика и предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма.</p> <p>1. Выступление инспектора на родительских собраниях «Личный пример для ребенка», «Знаем ли мы – родители - ПДД», «Кресло для ребенка- не роскошь»</p> <p>2. Проведение инспектором игровой программы с детьми «Осторожно - улица!», «Мой друг – велосипед», «Юный пешеход».</p> <p>3. Размещение информации на сайте групп в сети Интернет - «Родители - будьте бдительны», «Светоотражающие элементы на одежде».</p> <p>Памятки в родительские уголки «Дети и улица», «Светофор - помощник».</p> <p>4. Проведение акции "Стань заметней!" по профилактике дорожно - транспортного травматизма и важности светоотражающих элементов на одежде в тёмное время суток (размещение информации на сайте ОУ).</p>
<p>Территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия Тихвинского района Ленинградской области</p>	<p>Цель - своевременное выявление детей с особенностями в физическом, психическом развитии, отклонениями в поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение логопедического обследования детей</li> <li>- Оформление ходатайства на ребенка</li> <li>- Работа с ИПРА ребенка-инвалида</li> <li>- Рекомендации по определению образовательной программы, а для детей с ограниченными возможностями здоровья по определению форм, методов психолого- медико-педагогической помощи, организации коррекционно-развивающих занятий, созданию с п е ц и а л ь н ы х условий для получения образования.</li> </ul>
<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Тихвинская межрайонная</p>	<p>Цель - проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель-родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>1. Антропометрические измерения детей.</p> <p>2. Раздача памяток родителям (законным представителям) о профилактике различных</p>

<p>больница имени А.Ф. Калмыкова» (подразделение - Детская поликлиника)</p>	<p>заболеваний. 3. Организация и проведение медицинских осмотров воспитанников (по графику поликлиники). 4. Вакцинация детей. 5. Оформление памятки для родителей «Вакцинация детей - за и против». В картах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.</p>
<p>Библиотека ТЭФФИ</p>	<p>Цель - создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. 1.Участие детей и родителей в познавательных мероприятиях. 2.Экскурсии на тематические книжные выставки.</p>
<p>Центральная детская библиотека- "Библиотека Имени Тебя"</p>	<p>Цель - Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. 1.Участие детей в программе «Детская библиотека — среда сохранения национальной культуры».</p>
<p>Военно-патриотический клуб "Десант"</p>	<p>В преддверии Дня освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков ребята посетили зал Боевой славы, где им рассказали о памятной дате в истории нашего города, о подготовке к службе в армии, о некоторых фактах ВОВ. Ребята имели возможность не только увидеть, но и подержать в руках некоторые экспонаты.</p>

**Вывод:** В 2024 году Учреждение усилило работу по нравственно – патриотическому воспитанию. Разработанные и внедрённые проекты, участие в акциях и остальные вышеперечисленные мероприятия способствовали тому, что у детей появились чувства любви и гордости за наш город, любви к семье, Родине.

### 3.3. Дополнительное образование

На базе нашего учреждения через сетевую форму взаимодействия с МОУ ДО «Тихвинского центра детского творчества» организовано дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по программам: «Танцы на воде», «Соловейко», «Зазеркалье».

Количество воспитанников, получающих дополнительные услуги - 82 (96%).

Дополнительные образовательные услуги осуществляются на бесплатной основе.

**Вывод:** Дополнительное образование является актуальным направлением развития Учреждения.

### 3.4. Инновационная деятельность

Дошкольному учреждению присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (далее – инновационная площадка) по теме: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка» (приказ «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» №117 от 7 декабря 2023 года).

В 2024 году учреждение продолжило работу в рамках инновационной площадки по теме «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей», научный руководитель проекта - Щербак Александр Павлович. Шопина П.В., инструктор по физической культуре принимала активное участие в:

- Всероссийской педагогической конференции «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка»;

- Всероссийской педагогической конференции «Опыт технологии передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка»;

- Педагогической конференции «Решение проблем реализации содержания физического развития детей в ДОО»;

- Конференции «Опыт работы детского сада №112 г. Ярославль по просветительской деятельности с родителями», конференции «Опыт работы по внедрению ВФСК «ГТО» в МДОУ детский сад №20 «Умка», г. Углич;

- Педагогической конференции «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребёнка»;

- Всероссийской онлайн конференции Воспитатели России «Физическое развитие детей»;

- Вебинаре в рамках проекта «Федеральный лекторий» Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка по теме «Адаптивная физическая культура в детском саду: возможности

детей и обязанности взрослых;

- Заключительном форуме. Церемонии награждения XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

В мае 2022 года дошкольному учреждению был присвоен статус Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей», научный руководитель - Буренина Анна Иосифовна;

В 2024 году учреждение продолжило работу в рамках инновационной площадки по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей» работают педагоги: Реготова С.В., воспитатель, Хохолева М.В., музыкальный руководитель.

Проведена огромная работа по совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в рамках данной инновационной площадки. В течение года были организованы: театрализованное представление для воспитанников учреждения «Со старым Новым годом», где главные роли играли родители совместно с детьми; постановка сказок «Теремок и уголёк», «Спасти Дракошу», «Сказка про башмачки», участники - воспитанники учреждения.

В мае 2024 года подведён итог работы в рамках региональной инновационной площадки по теме проекта: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности» Педагогический коллектив учреждения продолжает активно заниматься разработкой мероприятий по реализации проектов, направленных на раннюю профориентацию («Академия кулинарии», «Маленькие мультипликаторы» и т.д.).

1 февраля 2024 года на базе учреждения проведен муниципальный этап чемпионата «Юный мастер – 2024» среди воспитанников дошкольных учреждений. Было выбрано две компетенции: инструктор по физической культуре и изобразительное искусство. Чемпионат состоялся из трёх модулей по каждой компетенции. Данное мероприятие убеждает педагогов в том, что в каждом ребёнке есть уникальные способности, главное, вовремя это заметить и развивать.

В 2024 году педагоги и воспитанники учреждения приняли участие в региональном проекте по повышению качества дошкольного образования Ленинградской области «Дошколка +». В рамках реализации данного проекта воспитатели учреждения, Рвачёва Наталья Ивановна и Логинова Юлия Юрьевна, стали победителями в областном конкурсе «ТИКО марафон», который был направлен на выявление успешных практик реализации регионального компонента воспитания в дошкольных образовательных организациях в номинации «Мой город в моих руках».

**Вывод:** Мероприятия в рамках инновационной деятельности в учреждении реализуются достаточно успешно и продуктивно.

**Выводы:**

- Образовательная деятельность в Учреждении ведётся эффективно, прослеживаются положительные результаты развития воспитанников;
- Успешно реализуется программа воспитания Учреждения;
- Развитие творчества и одарённости воспитанников Учреждения реализуется через участие в конкурсах;
- Мероприятия в рамках инновационной деятельности проходят успешно, вовлекаются, в данную деятельность, молодые педагоги.

#### Раздел 4. Кадровое обеспечение

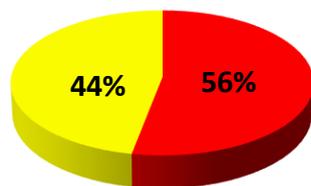
Всего численность сотрудников Учреждения - 65 человек: административный персонал - 4 человека; педагогический - 28 человек; помощников воспитателей - 17 человек; обслуживающий - 16 человек.

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

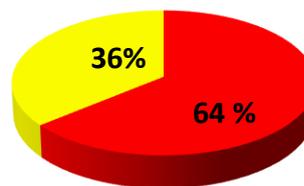
#### *Уровень образования педагогов*

2023 год



- Высшее педагогическое образование
- Среднее специальное педагогическое образование

2024 год



- Высшее педагогическое образование
- Среднее специальное педагогическое образование

Процент уровня высшего образования повысился на 4 % по сравнению с 2023 годом.

## Повышение профессиональной компетентности педагогов

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работ коллег учреждения и других организаций города и района.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли:

- административный персонал (по профилю деятельности) - 4 человек;
- педагогический персонал: 28 человек, что составляет – 100%

Педагоги повысили свою квалификацию через: прохождение курсов повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в ГАОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и других образовательных организациях.

Темы программ повышения квалификации, которые были наиболее интересны педагогам:

- «Организация и методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,
- «ФГОС дошкольного образования»,
- «ФОП как основа обеспечения качества дошкольного образования»,
- «Педагогическая поддержка любознательности, инициативы и самостоятельности у дошкольников в двигательной деятельности»,
- «Технологии активного обучения и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего возраста в условиях реализации ФГОС»,
- «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО»,
- «Внутренняя оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО РФ»,
- «Конфликтология и тренинг коммуникативной культуры»,
- «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»,
- «Оказание первой помощи пострадавшим»,
- «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»,
- «Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО»,
- «Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ»,
- «Инновационные подходы к обучению и воспитанию в ДОУ»,

Все педагоги применяют такую форму повышения квалификации, как самообразование.

На базе учреждения созданы тематические микрогруппы: «Речевое развитие», «Сюжетно-ролевая игра», «Художественное творчество».

В 2024 году педагоги учреждения активно делились своим педагогическим опытом, принимая участие:

- в районных мастер-классах, методических объединениях, открытых занятиях по плану комитета по образованию (18 человек),
- в семинарах – практикумах, проводимых в учреждении, на темы: «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников», «Формы и методы работы по воспитанию у детей понятий и ценностей ЗОЖ», «Как сохранить здоровье педагога в условиях ДОУ», «Гендерный подход к воспитанию дошкольников» (21 человек).

Четко выстроенная система методической работы в дошкольном образовательном учреждении позволяет повышать профессионализм каждого педагога.

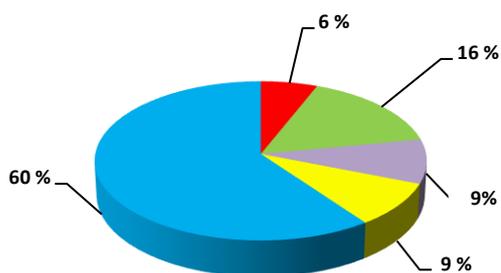
### Уровень квалификации педагогов



Уровень квалификации педагогов стал выше на 7% в сравнении с 2023 годом. В 2024 году два педагога получили первую и высшую категорию. В учреждении ведётся планомерная работа по повышению уровня квалификации педагогов.

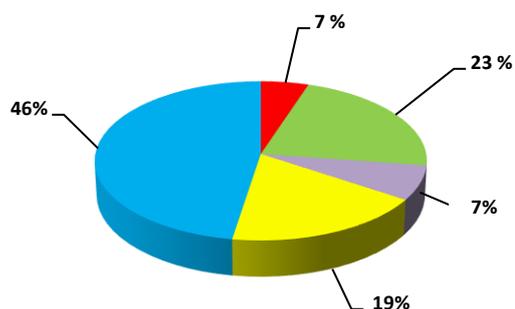
## Педагогический стаж

2023 год



- 0 - 5 лет
- 5 - 10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- свыше 20 лет

2024 год



- 0 - 5 лет
- 5 - 10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- свыше 20 лет

Анализ данных показал, что число работающих пенсионеров составляет 6 человек (21 %).

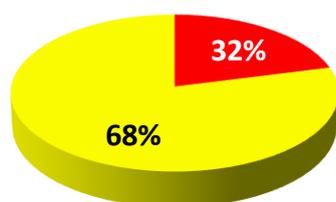
72 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров дошкольного учреждения. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Средний возраст преподавательского состава составляет 45 лет.

## Доля молодых специалистов

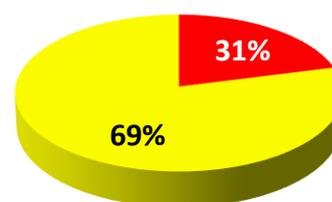
В 2024 году в учреждении работали 7 молодых специалистов.

2023 год



- Молодые специалисты
- Остальные педагоги ДОУ

2024 год



- Молодые специалисты
- Остальные педагоги ДОУ

В учреждение привлекаются молодые специалисты. Постепенно происходит обновление педагогических кадров.

Молодым специалистам оказывается постоянная поддержка: за каждым закреплён педагог – наставник, молодые воспитатели посещали районную школу молодого педагога, активно участвовали в открытых занятиях с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

При проведении занятий в «Педагогической гостиной» применяются разнообразные приёмы: решение педагогических ситуаций, «мозговой штурм». Всё это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор. Одним из наиболее эффективных в педагогическом процессе является метод моделирования и анализа методических ситуаций. Он помогает найти обоснованное решение возникающих проблем, благодаря множеству вариантов их решения, предложенных педагогами в ходе работы по их анализу.

В целях достижения качества дошкольного образования значимым сегодня становятся вопросы непрерывной подготовки педагогов, который должен понимать законы развития ребенка и производить на их основе отбор соответствующих конкретной образовательной ситуации моделей и технологий.

### **Участие педагогов в конкурсном движении**

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы инновационных факторов.

Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсах – это серьёзное увлекательное испытание, которое станет для каждого новым этапом в жизни на пути к новым победам.

Уже на протяжении нескольких лет педагоги МДОУ «Д/с Чайка» являются активными участниками конкурсов муниципального, всероссийского уровней. В 2024 году в конкурсном движении приняли участие 21 педагог (в 2023 году – 12 педагогов). Часть конкурсов проходили в дистанционном режиме.

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский смотр – конкурса «Образцовый Детский сад 2023-2024»	Всероссийский	Коллектив учреждения	Грамота победителя

Областной конкурс «ТИКО марафон», по выявлению успешных практик реализации регионального компонента воспитания в дошкольных образовательных организациях	Областной	Рвачёва Наталья Ивановна Логинова Юлия Юрьевна	победители в номинации «Мой город в моих руках»
Районный конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года-2024»		Н. И. Рвачёва	участник
Районный конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года 2024»	Районный	Логинова Юлия Юрьевна	лауреат II степени
Районный конкурс методических разработок педагогических работников образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка»	Районный	Логинова Ю.Ю.	участник
Фестиваль ГТО, посвящённый Международному Дню защиты детей	Районный	Кузнецова О.В.	диплом
Районный смотр, строя и песни "Мы помним", посвящённый 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Районный	Шопина П.В.	диплом
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Районный	Васильева Е.Н.	грамота в номинации «Совместная деятельность педагога и ребёнка»

Районный фестиваль детского творчества «Радуга зажигает таланты 2024»	Районный	Хохолева М.В.	участники
Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Стефаненко Л.В.	диплом I степени
Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Всероссийский	Барковская Е.В.	призёр II место
Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика»	Всероссийский	Рвачёва Н.И.	диплом победителя II степени
Международный творческий конкурс «Родительское собрание»	Международный	Барковская Е.В.	Диплом I степени

Педагоги учреждения являются не только участниками, но и докладчиками на различных семинарах, конференциях, совещаниях, где активно делятся опытом работы учреждения. В 2024 году были представлены следующие опыты работы педагогов:

- «Совместная деятельность педагога и ребенка. Чем занять современных детей?» на семинаре-практикуме для педагогов города (воспитатель: Васильева Е.Н.);

- Виртуальная экскурсия в рамках реализации проекта «Мой город в моих руках» - представление опыта работы на съезде работников дошкольного образования (воспитатель: Логинова Юлия Юрьевна);

- «Ярмарка декоративного творчества» на мастер – классе для педагогов города (воспитатель: Щербакова И.В.);

- «Формула здорового педагога» на семинаре-практикуме для педагогов города (инструктор по ФИЗО: Кузнецова О.В.).

Ежегодно учреждение является организатором и предоставляет площадку для проведения муниципального этапа конкурса «Юный мастер». В 2024 году на базе учреждения был организован «Методический поезд». Цель мероприятия: повышение педагогического мастерства педагогов дошкольных учреждений Тихвинского района. В работе «Методического поезда» приняли участие 25 педагогов из различных дошкольных учреждений города и сельских школ с дошкольными группами.

**Вывод:** Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение

качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Тем не менее, в следующем учебном году необходимо обратить внимание и продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания и активизировать педагогов для участия в конкурсах.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Несмотря на положительные моменты, необходимо отметить некоторые сложности, связанные с отсутствием необходимой компетентности педагогов в подготовке к дистанционным мероприятиям и их проведению в системе Сферум.

Считаем, что работа педагогического коллектива детского сада эффективна и отличается стабильностью и положительной результативностью.

## **Раздел 5. Учебно – методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей, научно-популярная литература, репродукции картин иллюстративный материал, дидактические пособия.

В фонде периодической литературы учреждения имеются подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель». Обновление методического обеспечения происходит постоянно, по мере их издания.

Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Учебно-методические, игровые материалы и оборудование, имеющееся в дошкольной организации соответствуют возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка, полифункциональны, так как их можно вариативно использовать в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка, имеют дидактическую ценность (возможность использования в качестве средств обучения детей) и эстетическую направленность.

**Вывод:** Из анализа следует, что методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в полном объеме. Коллектив дошкольного учреждения провёл анализ оснащения РППС средствами обучения и воспитания, методическими материалами, программно - методической литературой. Составлен необходимый список, постепенно будет приобретаться оборудование, игровые пособия.

## **Раздел 6. Информационное обеспечение**

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, в учреждении подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Вся информация о деятельности учреждения открыта и доступна. Информация размещена на официальном сайте и информационных стендах учреждения. в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Одним из важных элементов информационно-образовательной среды является официальный сайт дошкольного учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Сайт учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации. Адрес сайта: [ds-chajka-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru](https://ds-chajka-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru)

В учреждении действует госпаблик, сообщество в социальной сети «ВКонтакте – МДОУ «Д/с Чайка, адрес <https://vk.com/public199751937>, где публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, проводятся опросы, размещаются объявления и др.

**Вывод:** созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности учреждения, её доступность, есть возможность получения обратной связи.

## **Раздел 7. Материально-техническая база**

В учреждении образовательная деятельность осуществляется в зданиях по двум адресам: по ул. Делегатская, дом 63 и по ул. Успенская, дом 17.

Территории детского сада имеют металлическое ограждение по периметру зданий. На территориях имеются разные виды деревьев, кустарников, цветники. За каждой возрастной группой закреплена

прогулочная площадка, оснащенная песочницами, скамейками, малыми спортивными и игровыми формами.

На территориях детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, ямой для прыжков, дугами для лазания, лестницами и малыми спортивными формами.

В здании по ул. Делегатская, д.63 функционирует 12 групп со спальнями (2 группы для детей раннего возраста; 8 дошкольных групп; 2 группы компенсирующей направленности для с ТНР). В здании имеются: музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок, хозяйственный блок (кухня, прачечная, подсобные помещения), плавательный бассейн, зимний сад (он совмещен с музыкальным залом).

В здании по ул. Успенская, д.17 функционирует 5 групп: 1 группа раннего возраста, 4 дошкольные группы с совмещенными игровыми и спальнями, из них 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Имеются: медицинский блок, музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), пищеблок, прачечная.

В нашем детском саду созданы благоприятные и комфортные условия для развития и воспитания детей. Развивающая среда в группах организована педагогами в соответствии с действующими требованиями к организации предметно-развивающей среды.

Для обеспечения технического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется оргтехника, аудио и видеотехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, факс, сканеры, проекторы, экраны для проектора, брошюраторы, ламинаторы, фото- и видеоаппаратура.

Музыкальные руководители и инструктора по физической культуре активно пользуются в своей работе с детьми новой современной аппаратурой, позволяющей использовать в работе диски, флеш-носители, а также возможность соединения через Wi-Fi (цифровое пианино, портативная акустическая система).

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Доступ педагогических работников через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с компьютеров на группах через Wi-Fi. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы. В своей практике педагоги используют мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, анимация, графика) легче усваивается дошкольниками музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы.

В учреждении разработан паспорт доступности по двум адресам ведения образовательной деятельности.

В рамках выполнения программы «Доступная среда» приобретены тактильные вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеются светящиеся надписи Выход.

В целях улучшения и укрепления материально - технической базы учреждения в 2023 году были проведены следующие работы:

- отремонтированы тентовые навесы на ул. Делегатской, 63;
- приобретение мягкого инвентаря, технологического оборудования на пищеблок (стиральные машины);
- приобретение учебной и игровой мебели.

Таким образом, работа по улучшению материально-технической базы учреждения достаточно эффективна, но требуется продолжать оснащение, улучшение и укрепление материально - технической базы в связи с выходом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и внедрения её в работу и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Вывод:** По результатам самообследования в учреждении создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми.

## **Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. В 2024 году проводились различные формы контроля: текущий - «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Организация питания», «Выполнение санитарно - эпидемиологического режима», «Техника безопасности и сохранность имущества», «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня», «Подготовка педагогов к образовательной деятельности», «Соблюдение режима дня», «Планирование воспитательно – образовательной работы», «Анализ педагогического процесса», «Уровень проведения родительских собраний», «Организация работы по самообразованию, мероприятия с детьми», «Уровень педагогического мастерства и состояние педагогического процесса у аттестуемых воспитателей», оперативный - «Готовность групп к новому учебному году», «Организация развивающей среды в центрах математики и развивающих игр», «Организация развивающей среды в центрах конструирования», «Индивидуальная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию», «Организация развивающей среды в центре безопасности», «Организация

развивающей среды в центрах экологии и познавательного развития», «Проведение индивидуальной работы по ЗКР с детьми», «Организация развивающей среды в центрах патриотического воспитания», «Организация развивающей среды в центрах продуктивной деятельности», «Организация развивающей среды в центрах театральной деятельности (музыкальной)».

В 2024 году были проведены 2 тематических контроля по темам «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» и «Организация работы и создание условий для ознакомления с трудом взрослых».

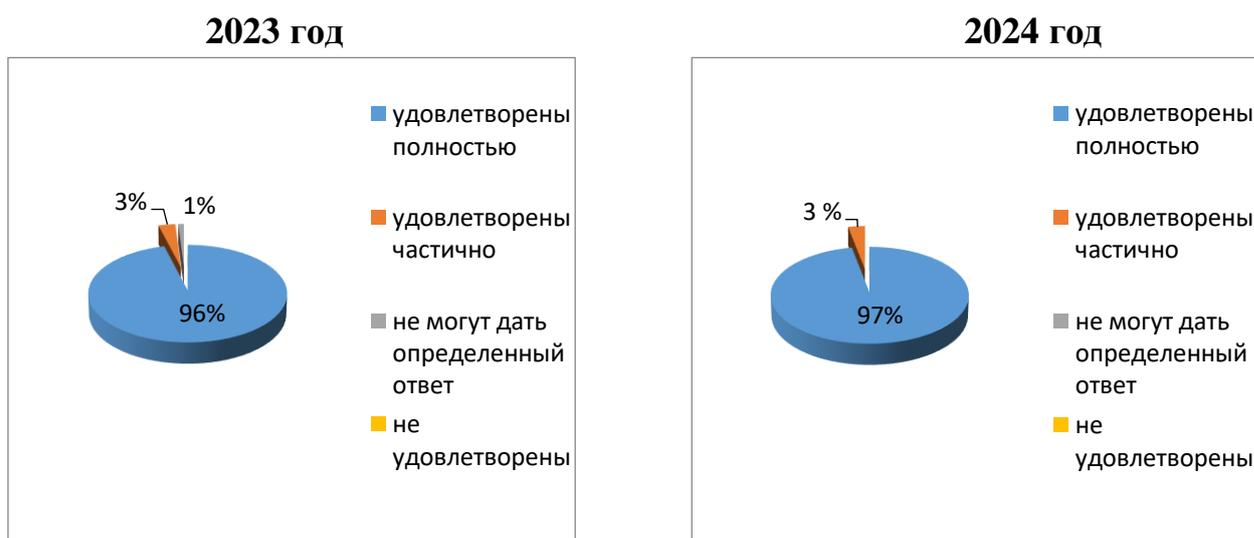
Для выявления уровня результативности реализуемой образовательной программы, в учреждении проводится педагогическая диагностика путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Все результаты педагогической диагностики оформляются справками с выводами и предложениями.

Итоговый мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для обеспечения:

- индивидуализации образования;
- организации коррекционной работы;
- оптимизации работы с группой детей.

Традиционно в конце учебного года в учреждении проводится мониторинг удовлетворенности среди родителей (законных представителей).

*Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования - родители (законные представители)*



В мониторинге 2024 года приняли участие 205 родителей (законных представителей) воспитанников, что меньше, чем в 2023 году – 243. Это

связано с тем, что уменьшилось количество детей в дошкольном учреждении.

В опросе 2024 года 97% родителей полностью удовлетворены работой учреждения и 3 % родителей частично удовлетворены по следующим утверждениям:

*1. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?*

Рекомендовано: воспитателям регулярно информировать родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях ребёнка, для участия в конкурсах привлекать разных детей и объяснять родителям (законным представителям) почему тот или иной воспитанник выбран для участия в конкурсе.

*2. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДООУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?*

Рекомендовано: воспитателям в раздевальных комнатах групп размещать актуальную информацию об официальном сайте учреждения, госпаблике в контакте; акцентировать внимание родителей на данной информации, особое внимание уделить тем родителям, чьи дети начали недавно посещать учреждение.

По результатам анкетирования «Удовлетворённость работой дошкольного образовательного учреждения родителями (законными представителями)» можно сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников дали высокую оценку деятельности учреждения.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

По результатам внутренней оценки системы качества образования: разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Условия реализации образовательных программ соответствуют норме.

## Показатели деятельности МДОУ «Д/с Чайка»

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	Человек	319	267	250
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	319	267	250
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	72	55	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	247	212	211
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	319/ 100%	267/ 100%	250/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	319 / 100%	267/ 100%	250/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0 /0 %	0 /0 %	0 /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 /0 %	0 /0 %	0 /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	25 /8%	35/13 %	31/12%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5	7	6,5
1.7	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:	человек	32	32	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	17 / 53%	21/ 66%	21/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	17 / 53%	21/ 66%	21/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	15 / 47%	11/ 34%	7/ 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	15 / 47 %	11/ 34%	7/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	11/ 34%	10/ 31%	12/ 43%
1.8.1	Высшая	Человек/%	8 / 25%	7/22%	7/ 25%
1.8.2	Первая	Человек/%	3 /9%	3/ 9%	5/ 18%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5 / 16%	2/6%	2/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	11 / 34%	8/25%	4/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	8 /22%	10/31 %	7/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	10/ 31%	9/28%	4/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	37/ 100%	37/100 %	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	35/ 95%	35/95 %	31/ 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	32/319	32/267	28/250

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,1	3,1	3,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	245	245	245
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

## Заключение

По результатам проведения самообследования учреждения можно сделать следующие выводы:

1. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все коллегиальные органы управления действуют в соответствии с утверждёнными локальными актами учреждения. В состав системы управления входят все участники образовательных отношений, которые наделены полномочиями по решению важных задач.
2. Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
3. В учреждении создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми.
4. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Учебный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
6. Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Работа с организациями социума достаточно эффективна и хорошо отработана в учреждении.
7. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшей успешной деятельности учреждения необходимо:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения в части оснащения техническими средствами обучения (интерактивные доски, столы и др.), замены устаревающих компьютеров и печатающих устройств;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения, коррекции нарушений в развитии детей.

Заведующий МДОУ «Д/с Чайка»



И.С. Миронова

