Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад Чайка»

Проект на тему:

для детей старшего-дошкольного возраста

«Грузовые вагоны и новое поколение»

Авторы проекта:

Логинова Юлия Юрьевна - воспитатель

Тимирбулатова Лариса Леонидовна - воспитатель

2024г

город Тихвин

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Тип проекта:** групповой

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители,

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Проблема:** в условиях социальных перемен России, когда необходимо быстрое перестраивание деятельности в разных областях, в настоящее время особенно остра. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Проблема выбора профессии, самоопределение в ней, успешное становление и закрепление в избранной сфере профессиональной деятельности, актуальна во все времена.

Работа над проектом способствует расширению общего кругозора воспитанников, развитию творческих способностей, развитие инженерного мышления, интереса к истории своего города. Наблюдая за детьми, мы увидели, что они с любопытством рассматривают фотографии города, интересуются предприятиями города, видами профессий, делятся впечатлениями, строят из конструктора. Но, беседуя с детьми, мы убедилась в том, что у детей поверхностные представления о главном предприятии города.

Исходя из этого, реализация проекта будет способствовать повышению уровня знаний, уважения к рабочему человеку, возможность дошкольникам познакомиться с градообразующим предприятием города с его историей, людьми, работающими на предприятии, с рабочими профессиями.

Приобщение детей ко всему, чем живёт общество - важнейшая задача всех поколений.

**Цель проекта:** формирование у детей представления о градообразующем предприятии города «Тихвинском вагоностроительном заводе»

**Задачи проекта:**

**- для детей:**

Способствовать познавательному развитию дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность: опытно-экспериментальную работу, словотворчество в продуктивной и игровой деятельности.

Развивать кругозор воспитанников, формировать познавательную

активность, уважительное отношение к людям труда.

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развивать интерес к профессиям родителей.

Развивать самостоятельную деятельность детей - познавательную, исследовательскую, продуктивную в процессе познания окружающего мира.

**-для педагогов:**

Развивать социально-профессиональную компетентность в вопросах раннего самоопределения ребенка дошкольного возраста и личностный потенциал.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных и современных форм работы.

**- для родителей:**

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через посещение различных объектов культуры в рамках выходного дня, совместных экскурсий.

Способствовать сближению всех членов семьи за счёт совместной деятельности и решения общих задач.

Способствовать развитию интереса у родительской общественности к профессиональному самоопределению дошкольников.

**Ожидаемый результат:**

Освоение детьми доступных знаний родного города и его предприятии.

Активное участие детей в различных видах деятельности (выставках,

конкурсах, дискуссиях).

Инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности (выбирают род занятий, участников по совместной деятельности). Обогащение активного словаря детей новыми терминами.

Способность рассказать о профессиях, особенностях работы городского предприятия, о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат), об общественной значимости труда.

Положительное эмоциональное отношение к труду, стремятся оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.

Проявление чувства гордости, любви к своей малой родине.

**Методы проекта:**

Практический: наблюдения, экскурсии, оформление уголка в группе для познавательного развития детей;

Словесный: беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые дидактические игры;

Наглядный: выставка, сбор материалов, рассматривание иллюстраций, схем для конструирования, личный пример взрослых.

Проектная часть (этапы проекта):

**1. Подготовительный этап**

Разработка плана реализации проекта.

Подбор методической и художественной литературы. («Наш город Тихвин», «Предприятия Тихвина», «Из истории железной дороги», «Какие бывают поезда?»)

Подбор иллюстраций, стихов и загадок по теме;

Разработка серии занятий, сюжетно-ролевых игр.

·Создание предметно-развивающей среды (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, подбор материалов для продуктивной деятельности)

**2. Основной этап:**

Беседа: «Наш любимый город Тихвин», «Какие предприятия нашего города вы знаете?», «Вагоностроительный завод. Что это такое?», «Профессии наших родителей на ТВСЗ», «Какие бывают вагоны и зачем они нужны?», «Путешествие в прошлое поездов», Беседа-размышление «Если бы на свете не было грузовых поездов?»

Разговор с детьми «Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?»

Презентация «Детям о железной дороге» и «Как создавали первый паровоз» (уточнение и расширение знаний у детей о железной дороге и поездах), Мультимедийная презентация «Из истории ТВСЗ», «Кто работает на вагоностроительном заводе?». Виртуальная экскурсия по ТВСЗ

**Дидактические игры:** «Четвертый лишний». «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Профессии», «Подбери запасную часть».«Кому, что нужно для работы»

**Конструирование**: «Грузовой поезд» - из бумаги, вагоны – из бумаги и картона, «Строим поезд» – из конструктора ЛЕГО, «Мост через железную дорогу» – из разных видов конструктора

**Рисование:** «Поезд будущего».

**Чтение книг, заучивание стихотворений, отгадывание загадок на железнодорожную тему** (Г. Цыферов «Паровозик», Б. Житков «Что я видел», А. Лукьянова «Братцы-вагончики и скорый поезд». Т. Михайлова «Непослушный вагон», английская сказка «История маленького паровоза»).

Викторина «Что я знаю о городе и его предприятиях»

Цель: закреплять знание о родном городе, о его предприятиях.

Задачи: Воспитывать чувство гордости за свой город;Развивать стремление изучать родной край;Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Изготовление альбома «Промышленность родного города»

Задача: воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за людей труда.

Занятие: «Рисование рабочего»

Цель: продолжать знакомить с основными профессиями на заводе, закреплять навыки рисования фигуры человека, придерживаясь правильных пропорций. Учить отображать в одежде признаки профессии.

Задачи: развивать логическое мышление, творческую фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому.

Конструирование «Такие разные вагоны» (использование различного конструктора)

Итоговое занятие «Мы будущие вагоностроители»

Цель: формировать у детей положительное отношение к профессиям заводчан, чувство гордости, что они живут в городе Тихвин, где работает завод, и их родственники работники завода. Учить анализировать выполненные постройки.

Задачи: продолжать знакомить детей с железнодорожным транспортом и его назначением. Воспитывать интерес и уважение к людям, трудящимся на заводе. Развивать память, воображение, мышление, навыки работы с материалом. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, не мешая выполнять игровые действия другим детям; формировать чувство уважения к профессии рабочего; развивать у детей фантазию, творческое воображение, творческие способности; продолжать формировать умение конструировать по образцу; способствовать развитию чувства эмоциональной привязанности к родному городу, чувства гордости за достижения города;

**Работа с родителями:**

Консультация «Знакомим детей с градообразующим предприятием города «Тихвинским вагоностроительным заводом»

Совместная деятельность по изготовлению альбомов по теме.

Экскурсии выходного дня.

**3. Заключительный этап**

Сюжетно-ролевая игра «Грузовые вагоны – наши помощники»

Подведение итогов проекта

Интервью с участниками проекта

**Результаты проекта:**

Таким образом, предложенный способ организации в ходе реализации учебного тематического проекта позволил добиться значительных результатов с помощью объединения усилий и эффективного использования коммуникативных умений всех участников педагогического процесса.

Реализация данного проекта на практике способствует:

- формированию среды для нравственно-патриотического воспитания;

- проявлению активности, настойчивости в получении новых знаний;

- формированию знаний дошкольников о промышленности родного города;

- появлению у детей интерес к профессиям взрослых, профессиям своих родителей; формированию желания гордиться родителями, их трудом;

- развитию у детей интереса к труду и желания трудиться.

**Список источников**:

1. <https://www.tvsz.ru/?ysclid=m1jthgo662341823819>

2. Борис Алмазов «Век паровозов. Первые локомотивы и железные дороги». Издательство - «Качели».

3. Сергей Гордиенко: Большая книга профессий

4. Хольгер Маттес **«Большая книга поездов LEGO. Руководство по созданию реалистичных моделей»**. Издательство - «Бомбора».

5. <https://yandex.ru/video/preview/7063122994563065015>